Беларускі УНІВЕРСІТЭТ

Орган парткома, рэктарата, камітэта ЛКСМБ, прафкома і мясцкома Беларускага дзяржаўнага універсітэта імя В. І. Леніна

№ 8 (286)	АЎТОРАК 19 сакавіка 1957 г.	Цана 20 кап.

КОМСАМОЛЬСКОЕ БЮРО ПАВІННА ПРАЦАВАЦЬ ЛЕПШ

Настойліва авалодваюць ведамі хімікі другога курса. А работы ў іх шмат. Усё, што прачытана на лекцыях па хіміі, фізіцы, в шэйшай матэматыцы і г. д., неабходна замацаваць на практыцы. І хімікі праводзяць доугія гадзіны у лабараторыях і кабінетах.

Комсамольскае бюро заклікана сачыць за вучобай курса і накіроуваць работу на паляпшэнне паспяховасці.

На жаль, пра бюро другога курса хімфака нельга сказаць, што яно з'яуляецца накіроўваючай сілай. Праўда, бюро калі-ні-калі заслухоувае на сваіх пасяджэннях справаздачы групоргаў. Але гэта бывае толькі тады, калі В. Левінай, комсоргу курсавога бюро, патрэбна рабіць с раваздачу перад факультэцкім бюро. Але гэта здараецца рэдка. Наогул бюро не ведае спрау курса.

Вось выпадак са студэнтам Ільінскім. Слабы і хваравіты, ён па стану здароуя не можа рэгулярна рыхтавацца да практычных заняткау.

Перад зімняй сесіяй ён з'ездзіу у санаторый, дзе адпачыу і падлячыуся. Аднак, калі ён прыехау, трэба было здаваць «тысячы» па замежнай мове, залікі, было многа іншых неадкладных спрау. Вядома, зрабіць усё у тэрмін Ільінскі не змог, і яго не дапусцілі да здачы экзаменау. Але бюро не патурбавалася, каб яму аднеслі сесію. Ды дзе там! Яму нават не дапамаглі у падрыхтоуцы да здачы залікау.

А ці адзін толькі Ільінскі апынуўся па-за полем зроку бюро? Карповіч, напрыклад, не сур'ёзна адносіцца да заняткау часта прапускае лекцыі. Толькі у гэтым семестры яна прапусціла многа вучэбных гадзін. А бюро, мабыць, і гэтага не ведае. Не турбуе членау бюро і тое, што Астахава, даволі здольная студэнтка, але вельмі бестурботная, вучыцца толькі на «здавальняюча». На курсе 14 чалавек: Карасік, Гуцэвіч, Грыгаровіч, Зайцава, Хабібулін, Фурс і многія іншыя здалі усе экзамены толькі на «здавальняюча»; двое—Міцько і Грышчук—атрымалі «нездавальняюча». Наогул, Зіну Грышчук лічаць на курсе «пастаянным хвастом», бо не было яшчэ ніводнай сесіі, каб яна не «завaліла» якога-небудзь прадмета. Чаму не турбуе гэта комсамольскае бюро?

Мала увагі звяртаюць комсамольскія актывісты на пропускі лекцый, не праводзяць сходау, на якіх можна было-б абмеркаваць пытанні паспяховасці і дысцыпліны. Чаму В. Левіна скардзіцца, што на курсе нічога нельга рабіць? А дзе цікавыя і каштоуныя справы? Дзе клопаты аб курсе?

Усе гэтыя «чаму» і «дзе» чакаюць найхутчэйшага вырашэння.

Г. ЦЯЎЛОЎСКАЯ.

Ідуць лабараторныя заняткі

У калідоры другога паверху хімічнага корпуса ціха. Чуваць толькі, як за дзвярыма адной з лабараторый нехта спрачаецца:

— Трэба прафільтраваць раствор. Інакш аналіз атрымаецца няправільны.

Дзяўчаты-хімічкі перагаварваюцца паміж сабой—аднoй патрэбна колба, другой—варонка, трэцяя жадае удакладніць лічбавыя даныя.

Гэта ідуць лабараторныя заняткі па калоіднай хіміі. Таму сюды і сабралася група чацвертакурсніц. Рэма Захарына схілілася над установкай—патрэбна вызначыць структурную вязкасць калоідных растворау.

Лабараторныя заняткі вядзе асіпрант Ф. Капуцкі. Ён толькі што праверыу, як спрауляецца з атрыманым заданнем Екацярына Нелідава і застауся задаволеным. З вызначэннем ізаэлектрычнай точкі раствору жэлаціну яна спрауляецца добра (Фото 1).

У Рэмы Захарынай таксама ўсё у парадку (Фото 2). Ф. Капуцкаму застаецца упэуніцца у тым, што у другім семестры лабараторныя заняткі ідуць добра.

Фото і тэкст М. ПІЛЬШЧЫКАВА.

Фестывальная эстафета

ГАВОРЫЦЬ ФІЗМАТ

Фестывальны камітэт фізіка-матэматычнага факультэта яшчэ раскачваецца. Ніводзін з гурткоу факультэцкай самадзейнасці не працуе у поўную сілу, хоць да фестывалю засталося менш месяца.

Але гэта не значыць, што факультэт не рыхтуецца да фестывалю. На курсах падрыхтоўка ідзе поуным ходам.

10 сакавіка прайшоу фестывальны вечар на II курсе аддзялення фізікі, рыхтуюцца вечары на I курсе аддзялення фізікі, на I і II курсах аддзялення матэматыкі. Нягледзячы на бестурботнасць некаторых кіраўнікоў, комсамольцы рыхтуюцца да свайго свята.

Сёння аб курсавым фестывальным вечары расказвае Н. Песенька, групорг чацвертай групы II курса аддзялення фізікі.

Рэдкалегія газеты «За навуку»—калектыўны карэспандэнт газеты «Беларускі універсітэт».

НАШ КУРСАВЫ ВЕЧАР

Курсавы фестывальны вечар, невялікі па маштабу, меў тую-ж мэту, што і усе маладзежныя фестывалі, праходзячыя ва усім свеце. Мы жадалі, каб адчувалася, што гэта вечар сяброу, каб усім было весела, цікава.

Планы лепшага правядзення вечара абмяркоуваліся яшчэ у першым семестры. З пачатку другога семестра пачалася работа па афармленню пакояу. Рэгулярна праводзіліся рэпетыцыі. Нарэшце, 10 сакавіка—наступіла свята.

Раніцой на фізмаце сабралася многа дзяўчат і юнакоу, пачалася дзейсная работа па ўпрыгожванню пакояў. У зале для танцаў рыхтавалі «зіму», а побач упрыгожвалі гірляндамі пакой для гульняў. Многа арыгінальнага для афармлення пакояу прыдумалі дзяўчаты трэцяй групы на чале з групоргам Валяй Гаварко.

Пры ўваходзе ў залу для танцау кожны чытаў: «Этот зал у нас для танцев, и мы просим вас, друзья, не стоять и не зевать. Приглашаем танцевать». Гэты лозунг прыдумаў Кірыл Грыгорьеў. У пакоі для гульняў красаваўся другі лозунг: «Для смеха от души все предлоги хороши».

Приемным сюрпрызам на вечары былі многія нумары мастацкай самадзейнасці. Упершыню спявалі нашы хлопцы: квартэт у складзе В. Гніламёдава, А. Кузнечыка, В. Шэршня, С. Астапчыка. Потым выступілі салісты. Добра выступала наша танцавальная група (кіраунік А. Леуковіч).

Многа весялосці прынеслі вечару атракцыёны і гульні. Іх добра арганізавалі А. Кузнечык, В. Шчэрба і другія. Асабліва спадабаўся конкурс на самага ветлівага маладога чалавека. Ім аказаўся С. Астапчык.

Вечар рыхтаваў увесь курс, і таму ён прайшоў цікава.

И. ПЕСЕНЬКА.

Кніжная паліца

НОВЫЯ КНІГІ

Выдавецтва БДУ імя В. І. Леніна выпусціла ў свет тры зборнікі «Вучоных запісак».

«Вучоныя запіскі»—выпускі 31 і 34 (серыя юрыдычная). Колькасць старонак адпаведна 178 і 196; цена 7 р. 70 коп. 8 р. 35 коп. У зборніках змешчаны артыкулы навуковых супрацоунікау юрыдычнага факультэта БДУ імя В. І. Леніна па рознастайных пытаннях тэорыі і практыкі дзяржавы і права. Сярод іх:

Л. А. Рудицкий. Образование Белорусской советской государственности;

С. Р. Вихорев. Правовые гарантии суверенитета Белорусской ССР в составе Союза ССР.

Ф. И. Гавзе. Правовое регулирование имущественных отношений в БССР в период восстановления народного хозяйства (1921—1925 гг.);

М. Н. Меркушев. Соучастие в преступлениях со специальным субъектом.

Б. Е. Бабицкий. Б. Н. Чичерин как буржуазно-либеральный историк русского государства и права.

«Вучоныя запіскі»—выпуск 32 (серыя фізіка-матэматычная). Колькасць старонак—323, цена—11 р. 70 коп. У сборнік увайшлі працы наступных аўтараў:

А. Н. Севченко. Жизнь и деятельность академика Сергея Ивановича Вавилова.

А. Р. Мышкис и А. Г. Гринфельд. Перенесение теоремы С. А. Чаплыгина и дифференциальных неравенствах на разностные неравенства;

С. А. Пахута. Плоскометрическая задача связной сыпучей среды;

Ф. И. Федоров. Законы отражения и преломления света в векторной форме, многа іншых.

Выстаўка дзіцячых малюнкаў Бельгіі

Ва універсітэце арганізавана выстаўка дзіцячых малюнкаў Бельгіі. Гэтыя малюнкі прыслалі беларускім эсперантыстам педагогі з Бруселя, Льежа і іншых гарадоў Бельгіі з мэтай падзяліцца вопытам мастацкага выхавання дзяцей рабочых і бяднейшых слаёў насельніцтва. Вось што яны пішуць у сваім пісьме «Наша методыка навучання рысаванню»:

«Каб рысаванне у нашых класах стала сродкам вырашэння перажыванняу дзіцяці, неабходна мець не толькі матэрыялы і адпаведнае рабочае месца. Акрамя гэтага дзецям неабходна стварыць адпаведную творчую абстаноўку. Але і гэтага мала. Дзіцячыя дараванні не павінны развівацца самацёкам. Развіццём творчасці дзяцей неабходна кіраваць так, каб падтрымліваць творчую актыўнасць і дапамагаць знайсці адпаведныя выразныя сродкі».

Эсперантысты нашага універсітэта заклікаюць студэнтау прыняць удзел у зборы дзіцячых малюнкау для таго, каб паслаць іх педагогам Бельгіі.

Такі абмен будзе садзейнічаць пашырэнню і умацаванню культурных сувязей беларускіх і бельгійскіх педагогау.

Н. ІВАНША.

ВУЧЫЦЦА НА ПАМЫЛКАХ

У пачатку гэтага семестра на нашым курсе быў праведзен комсамольскі сход, на якім былі абмеркаваны вынікі зімняй экзаменацыйнай сесіі, намечаны мерапрыемствы, як лепш падрыхтавацца да экзаменаў у наступную сесію. На сходзе былі ускрыты недахопы ў арганізацыі падрыхтоукі да экзаменау, у самастойнай працы над першакрыніцамі. Выступаўшыя асаблівую ўвагу звярталі на тое, каб ліквідаваць іх.

Прадстаячая сесія будзе надзвычай цяжкай. Патрэбна здаць экзамены па гісторыі СССР, гісторыі сярэдніх вякоў, гісторыі КПСС, экзамен па замежнай мове і некалькі залікау.

Улічваючы памылкі мінулай сесіі, студэнты нашага курса ўжо зараз пачалі рыхтавацца да экзаменаў. Усё часцей і часцей можна бачыць нашых студэнтаў у бібліятэках, чытальных залах, кабінетах. Больш ажыўлена і цікава праходзяць практычныя і семінарскія заняткі. З наступнага тыдня намячаюцца кансультацыі па асабліва складаных тэмах курсаў. Студэнты разумеюць, каб добра здаць экзамены, да іх патрэбна рыхтавацца ўжо цяпер.

І. СЯРГЕЕНКА,
сакратар комсамольскага бюро II курса гістарычнага факультэта.

У пяцікурснікаў гарачая пара: вельмі мала часу застаецца да пачатку абароны дыпломных работ. Адны перапісваюць іх ужо начыста, а другія ўзмоцнена працуюць над заключнымі главамі.

Выпускніц гістарычнага факультэта Любоу Васілеускую, Галіну Веліксонаву і Раісу Песляк у гэтыя дні можна бачыць схілiушымiся над матэрыяламі дыпломных работ, прысвечаных тэмам першай сусветнай вайны.

Вечарамі, калі горад асвятляецца электрычнымі агнямі, дзяучаты вяртаюцца дамоу. І тут яны разам абмяркоуваюць хвалюючыя іх пытанні, бо прауду кажуць: «адзін розум—добра, а два—лепш». Што незразумела адной—растлумачыць другая.

ДА ВЫНІКАЎ НАВУКОВАЙ РАБОТЫ ФАКУЛЬТЭТА ЗА 1956 ГОД

У 1956 годзе калектыў навуковых работнікау біёлага-глебавага факультэта працягвау даследаванні па пяці асноўных праблемах: фотасінтэз раслін (кафедра фізіялогii раслін), біялогія асемянення раслін (кафедра дарвінізма і генетыкі), захворванні сельскагаспадарчых раслін (кафедра сістэматыкі раслін), біялагічныя асновы інтэсіфікацыі натуральных вадаёмау і сажалкавых гаспадарак (кафедра заалогіі), павышэнне урадлівасці глеб БССР (кафедра глебазнауства).

Па кожнай з названых праблем у мінулым годзе атрыманы новыя даныя, узбагаціўшыя біялагічную навуку і сельскагаспадарчую практыку. Вынікам паспяховай распрацоукі пытанняў фотасінтэза раслін з'явілася выступленне прафесара Т. Н. Годнева з двума дакладамі на Усесаюзнай канферэнцыі па фотасінтэзу. Дацэнтам С. В. Калішэвічам вывучаны прычыны адставання у росце карнявой сістэмы кукурузы і ауса на тарфяных глебах, тым самым устаноўлена адна з прычым палягання зернавых культур на тарфяніках.

Калектывам кафедры генетыкі пад кіраунiцтвам прафесара Н. В. Турбіна паспяхова вяліся даследаванні па пытаннях тэорыі і практыкі атрымання гібрыднага насення кукурузы, кіравання гетэрозісам і падбора бацькаускіх пар для скрыжавання, праведзены доследы з новымі гібрыдамі, з якіх атабраны найбольш скараспелыя і высокапрадуктыўныя пры вырошчванні на зерне.

Супрацоунікамі кафедры сістэматыкі раслін распрацаваны некаторыя мерапрыемствы па барацьбе з узбуджальнікамі захворванняу цукровых бУракоу, канюшыны і іншых сельскагаспадарчых культур.

Вынікі навуковых даследаванняу кафедры заалогіі дазваляюць склікаць навуковую канферэнцыю з удзелам вучоных Латвіі, Літвы, Эстоніі, Масквы і Ленінграда, на якой будуць абмеркаваны вынікі гэтых даследаванняу.

У 1956 годзе аб'ём друкаванай прадукцыі факультэта вырас да 100 друкаваных лістоу. Акрамя надрукаваных манаграфій прафесарау Г. Г. Вінберга, Н. А. Дарожкіна і другіх у 1956 годзе выйшау з друку зборнік вучоных запісак, працы комплекснай экспедыцыі на вывучэнню вадаёмаў Палесся і рад асобных работ (звыш 30), надрукаваных у розных цэнтральных біялагічных і сельскагаспадарчых выданнях. Акрамя таго, у 1956 годзе кафедрамі падрыхтавана і здадзена у друк тры тэматычных зборнікі. Асабліва трэба адзначыць плённую працу старшага выкладчыка кафедры глебазнауства В. І. Пашына, які здаў у 1956 годзе у друк вучэбны дапаможнік для ВНУ «Вызначальнік глеб дзірвана-падзолістай зоны СССР», частка І. Зараз т. Пашын паспяхова працуе над падрыхтоўкай да друку другой часткі гэтага падручніка і кароткага курса геаграфіі глеб.

П. Г. ПЯТРОВІЧ.

(«Навуковы бюлетэнь», орган навуковых работнікау і СНТ біёлага-глебавага факультэта).

ВЫВУЧАЙЦЕ ЗАМЕЖНЫЯ МОВЫ!

Замежныя мовы адыгрываюць вялікую ролю ва умацаванні інтэрнацыянальных сувязей, веданне іх садзейнічае лепшаму узаемаразуменню паміж народамі.

Асабліва гэта важна зараз, калі мацнеюць міжнародныя сувязі Совецкага Саюза.

У Маскве можна сустрэць прадстаунікоу самых рознастайных краін свету. Нашы спартсмены і артысты часта дэманструюць сваё майстэрства перад зарубежнымі гледачамі. Шырока ажыццяуляецца абмен навуковым вопытам паміж Совецкім Саюзам і рознымі краінамі.

Веданне замежных моу дазваляе вывучаць усё лепшае, што дае тэхніка за рубяжом і выкарыстоуваць дасягненні сусветнай навукі і культуры.

Замежныя мовы адыгрывалі значную ролю у жыцці і рэвалюцыйнай дзейнасці заснавальнікау марксізма-ленінізма.

Маркс гаварыў: «Чужая мова ёсць зброя у жы [illegible]вай барацьбе».

Гэтым ён падкрэсліваў значэнне і каштоунасць ведання замежных моу.

Энгельс таксама высока цаніу веданне замежных моу. «Пры дапамозе замежных моу,—пісаў ён,—людзі розных нацый разумеюць адзін другога і знаёмяцца з тым, што адбываецца па-за сферай іх жыцця».

В. І. Ленін цудоуна ведау рад замежных моў, што палягчала яму задачу вядзення вялікай рэволюцыйнай работы.

Партыя і урад заўсёды надавалі вялікае значэнне вывучэнню замежных моў. Замежныя мовы у нашых ВНУ з'яуляюцца часткай агульнай падрыхтоукі спецыялістау. Выкладанне замежных моу падначальваецца задачам, якія ставіць дзяржава у справе падрыхтоўкі кадрау. У адпаведнасці з новай праграмай да канца праходжання тэарэтычнага курса да студэнта прад'яуляюцца наступныя патрабаванні.

Студэнт павінен набываць веды тэарэтычных асноу мовы і навыкі па замежнай мове. Студэнт павінен умець чытаць і перакладаць са слоунікам і канспектаваць літаратуру па спецыяльнасці. Ад яго патрабуецца уменне перадаць на замежнай мове змест прачытанага тэксту, а так сама ён павінен разумець вусную гаворку, умець выказаць сваю думку, ведучы нескладаную гутарку на замежнай мове.

Мэта гэта нялёгкая і будзе дасягнута пры упартай і сістэматычнай рабоце над авалоданнем замежнай мовы.

Пара назаусёды пакончыць са «штурмаушчынай» мовы перад залікам або экзаменам. Толькі настойлівая, сістэматычная работа над мовай можа даць станоучыя вынікі.

Р. Г. САЛАВЕЙЧЫК,
выкладчык кафедры нямецкай і французскай моу.

„Нядбайнасць ці непісьменнасць"

Пад такім загалоукам газета «Слова філолага» (рэдактар кандыдат навук В. А. Захарава) у апошнім нумары змясціла артыкул Н. Андрэйчыка. Размова у ім ідзе пра малапісьменнасць некаторых студэнтау філалагічнага факультэта. Пытанне, вядома, заслугоувае увагі. Але у даным выпадку атрымалася так, што газета, гонячыся за пылінкамі у чужым воку, не заўважае бярвення у сваім. Аутар артыкула дакарае, дапякае і нават смакуе фразы з заяу студэнтау, а у некаторых выпадках (пад выглядам крытыкі непісьменнасці, спрабуе пазубаскаліць над тым, што стыпендыя для некаторых студэнтау з'яуляецца адзінай крыніцай існавання. «Заявы студэнтау на атрыманне стыпендыі пранікнуты адной ідэяй: кожнаму патрэбны грошы, як рыбе вада. Але «прасіць» іх многія без памылак не могуць».

Сам артыкул, у якім ідзе размова аб непісьменнасці, хварэе малапісьменнасцю. За гэта гаворыць ужо толькі што прыведзены сказ. Ды і не толькі гэты. Вось яшчэ прыклад: «Шэраг аутарау заяу не дружаць з родным склонам...» А чаму «не дружыць»? Гэта е-ж слова дапасуецца да назоуніка «шэраг». Аутар артыкула папракае студэнтку Роніс у няуменні пабудаваць сказ. Як справуляецца з гэтай задачай сам аутар, красамоуна гаворыць наступны сказ: «Вядома, што утрыманне—забяспячэнне неабходнымі сродкамі жыцця асобі хворых, састарэлых няпоуналетніх і да т. п. знаходзяцца яшчэ (як правіла, на чыім-небудзь утрыманні». Вось гэта стыль! Паспрабуй знайсці сэнс у гэтым сказе. Дарэчы, што гэта за «утрыманне—забяспячэнне»? І чаму «забяспячэнне, а не «забеспячэнне»? Наогул, газета пярэсціць граматычнымі і сталістычнымі хібамі.

Толькі у выніку механічнага неасэнсаванага перакладу паявіліся у газеце «адрывак з паэмы», «крапатлівы» замест «карпатлівы».

Для чаго ужываць у газеце такія скарачэнні: «выкладчык філ. ф. факультэта», «практ. заняткі па сучаснай бел. мове».

Неахайнасць рэдкалегіі часта шкодзіць і змястоуным матэрыялам.

Вышла нямала добрых, змястоуных нумароу «Слова філолага» з цікавымі, вострымі артыкуламі. А, выпускаючы вышэй упамянёны нумар газеты, рэдкалегія, відаць, мала паклапацілася аб якасці змешчаных тут матэрыялау.

І. ЧЫГРЫНАЎ, І. ПТАШНІКАЎ, Л. ГАЎРЫЛКІН, М. АНІСІМАЎ, студэнты V курса аддзялення журналістыкі.

„НАВУКОВАЯ ПРАДУКЦЫЯ" дацэнта АКІНЧЫЦА

Самым значным перыядам у біяграфіі дацэнта універсітэта А. С. Акінчыца быу 1953 год. У гэты год ён стау кандыдатам геаграфічных навук. Усе віншавалі маладога вучонага. Пэуным чынам гэтая падзея была адзначана навуковай грамадскасцю. Далей, здавалася-б, усё павінна было ісці значна лепш. Але бяда падпільнавала яго з другога боку. Выдумалі-ж, што кандыдацкая дысертацыя—гэта толькі пачатак па цярністым шляху навукі, што вучоная ступень абавязвае навуковага работніка яшчэ больш працаваць. Дзіуным было для А. С. Акінчыца і тое, што кожны год яму неабходна планаваць тэму навуковай работы, ды і не толькі планаваць, а нават даваць справаздачу на кафедру і у рэктарат аб тым, што зроблена па гэтай тэме. Тым больш было сумным, што зарплату у бухгалтэрыі выдавалі толькі пры умове выканання навуковай тэмы. Але што Андрэю Сяргеевічу Акінчыцу нейкія умовы! Карыстаючыся тым, што яго навуковай дзейнасцю мала цікавіліся, ён штогод «планавау», штогод здавау «справаздачу» і... больш нічога не рабіу.

Не будзем заглядаць у далёкае мінулае. Возьмем два апошніх гады. У 1955 годзе т. Акінчыц звярнуу сваю увагу на тэму: «Сыравінныя рэсурсы харчовай прамысловасці БССР», якая, на яго думку, павінна была стаць яго доктарскай дысертацыяй. Усе сардэчна радаваліся планам маладога вучонага, спадзяваліся, што, нарэшце, яшчэ адна белая пляма у геаграфічнай навуцы будзе ліквідавана. І якое было расчараванне, калі у канцы 1955 года у справаздачы кафедры па гэтаму поваду было коратка сфармулявана: «тэма не выканана».

Што і гаварыць, непрыемнасць вялікая, але Акінчыц не разгубіуся. Сваім калегам ён дау наступнае тлумачэнне:

— Таварышы, вы не зразумелі маёй задумы. Гэта-ж вялікая праблема. За адзін год вырашыць яе немагчыма. Я буду патроху паглыбляцца у гэтую тэму і праз некаторы час будзе гатова дысертацыя (маецца на увазе доктарская). Вось у 1956 годзе частку яе пад назвай «Стан харчовай прамысловасці Беларусі ў дарэвалюцыйны перыяд» я абавязкова падрыхтую.

Так «у паглыбленні» і прайшоў 1956 год. Зноу прышлося пісаць справаздачу, спасылацца на розныя «аб'ектыуныя» прычыны, чаму тэма зноу-такі не выканана. Але на гэты раз кіраунiцтва было больш патрабавальным, ды і самому было крыху няёмка. Каб неяк рэабелітаваць сябе у вачах навуковага калектыву, трэба было тэрмінова «даць навуковую прадукцыю» у выглядзе надрукаванага артыкула. Патрэбен артыкул! Сказана—зроблена і...

Каб не вельмі зацяжарваць сябе навуковымі клопатамі, Андрэй Сяргеевіч «пазычыу» (!?) тэму з «Большэвіка Беларусі» № 11 за 1951 год у тав. Маргунскага, якая называлася: «Да пытання аб адміністрацыйна-тэрытарыяльнай будове Беларускай ССР у першы перыяд яе развіцця». У Акінчыца гэта выглядала куды грунтоуней—«Асноуныя этапы адміністрацыйна - тэрытарыяльнага дзялення Беларускай ССР». Але калі-б толькі тэму «пазычыу» тав. Акінчыц. Акрамя тэмы ён заадно «прыхапіу» і змест артыкула.

І вось Акінчыц з'явіуся у выдавецтва БДУ.

— У вас выходзіць у бліжэйшы час зборнік «Вучоных запісак» геаграфічнага факультэта, а ў мяне ёсць артыкул на актуальную тэму—вынік маіх даследаванняу. Як наконт таго, каб надрукаваць яго у гэтым зборніку?

— Калі артыкул сапрауды мае навуковую вартасць, — адказаў яму рэдактар,—дык абмяркуйце яго на кафедры; пажадана таксама, каб былі станоучыя рэцэнзіі, тады мы не супроць надрукаваць яго.

— Рэцэнзіі?!—ухапіуся за думку Акінчыц.—Гэта мы хутка арганізуем.

Праз некаторы час Акінчыц зноу паявіуся у выдавецтве і з задаволеным выглядам палажыу на стол рукапіс з двумя рэцэнзіямі. У апошніх, між іншым, дацэнт Н. Е. Рагозін і кандыдат навук Жучкевіч далі станоучую ацэнку «твору» Акінчыца. Неафіт Ермалаевіч Рагозін, напрыклад, пісаў: «Артыкул тав. Акінчыца А. С., у якім аналізуюцца і абагульняюцца архіуныя (?!) матэрыялы аб стварэнні БССР і этапам яе адміністрацыйна - тэрытарыяльнага раяніравання, мае вялікую навуковую і практычную вартасць». «Вялікую цікавасць уяуляе пераказ гісторыі адміністрацыйна-тэрытарыяльнага раяніравання БССР, што да апошняга часу зусім не асветлена у друку(!)» «Мяркуем, што артыкул кандыдата геаграфічных навук можа быць надрукаваны у «Вучоных запісках» універсітэта». Ніводнай крытычнай заувагі Рагозін, аутару артыкула не зрабіу.

Заручыушыся такой грунтоунай падтрымкай сваіх калег, А. С. Акінчыц быу упэунены, што работа праз які-небудзь месяц выйдзе у свет.

Але работнікі выдавецтва аказаліся заядлымі бюракратамі. Яны патрабавалі ад Акінчыца выпіскі з рашэння кафедры і рэдкалегіі факультэта. Вось гэтыя дзве паперкі і прывялі да краху ўсе благія намеры нашага героя. На пасяджэнні рэдкалегіі, якую так старанна абыходзіў Андрэй Сяргеевіч, высветлілася, што артыкул не уяуляе навуковай цікавасці многія палажэнні падлягаюць сумненню, або проста спісаны. У гэтых умовах і сам аутар не настайвау на яго апублікаванні, абяцау дапрацаваць

Добра, скажаце вы, але Акінчыц яшчэ і лекцыі чытае. Як там у яго абстаіць справа? Спашлемся толькі на пратакол пасяджэння кафедры, у якім запісаны вынікі абмеркавання стэнаграмы лекцый Акінчыца. Там вельмі коратка і ясна сфармулявана, што лекцыі т. Акінчыца «чытаюцца не на адпаведным узроуні», што «асобныя пытанні тэмы дрэнна асвятляюцца лектарам.».

Паустае пытанне, як можа абыякава праходзіць міма гэтых фактау навуковая грамадскасць універсітэта, дэканат геаграфічнага факультэта, нарэшце, як мог дакаціцца да такога становішча комуніст А. С. Акінчыц?

В. АЛЯКСЕЕЎ.

ПЕРШЫЯ ПОСПЕХІ БУДУЧЫХ ПЕДАГОГАЎ

★ ★ ★

У розных школах Мінска праходзяць педагагічную практыку студэнты Беларускага дзяржаўнага універсітэта імя В. І. Леніна.

Як сапраўдныя настаўнікі ўваходзяць сёння ў клас практыканты. Яны даюць урокі па гісторыі, геаграфіі, літаратуры і іншых прадметах, удзельнічаюць у грамадскім жыцці школы. Выпускаюцца новыя нумары насценных газет, праводзяцца захапляючыя гутаркі і даклады, рыхтуюцца незабыўныя раніпнікі і піянерскія зборы атрадаў і дружын—ва ўсіх гэтых справах практыканты—будучыя педагогі—прымаюць самы актыўны ўдзел. Веды, якія студэнты набылі ва універсітэце, яны замацоўваюць на практыцы, ужо ў дні практыкі імкнуцца як мага больш уведаць, каб стаць выдатнымі літаратарамі, моваэнаўцамі, гісторыкамі і географамі.

На гэтай старонцы змешчаны матэрыялы, якія расказваюць, як праходзіць педагагічная практыка студэнтаў БДУ.

Адказная пара

Праходзячы практыку ў школе, мы пераканаліся, што адна справа займацца ў аудыторыях універсітэта, слухаць лекцыі, і зусім другое—вы-класці набытыя табой веды вучням.

Я з групай сваіх таварышаў праходжу практыку ў 28-ай школе пад кіраўніцтвам Н. І. Лапідуса. Да сённяшняга дня нашы студэнты ўжо далі па два заліковых урокі ў 5—7 класах. Разам з настаўнікамі і метадыстам мы абмяркоўваем кожны урок. Гэта прыносіць вялікую карысць. Прыслухоўваючыся да заўваг старшых таварышаў, мы імкнемся на наступных уроках выправіць свае памылкі. Вялікую карысць прыносяць заўвагі метадыста т. Лапідуса.

Асабліва цікава і жыва праводзяць свае урокі Н. Злобіна, А. Круглоў і другія. Яны умела спалучаюць свае глыбокія веды з методыкай выкладання.

Кожны з нас вядзе ў школе выхаваўчую работу. Мы дапамагаем выпускаць класныя насценгазеты, рыхтуем зборы. Так, у 5 «А» класе студэнткі Корань і Сеўрук рыхтуюць збор на тэму «Піонеры любяць працу», а Качаева, Злобіна, Чэбышэва—літаратурны вечар з вучнямі сёмых класаў.

Кожны з нас адчувае усю адказнасць гэтай працы. Удала дадзены урок—гэта вялікае дасягненне для студэнта, які рыхтуе сябе да пачэснай прафесіі настаўніка.

З. КУРЫЛЕНКА,
студэнтка IV курса

Ініцыятыва—залог поспехаў

Самая перадавая ў свеце па свайму ідэйнаму напрамку і метадам навучання савецкая школа цесна звязана з народам, з яго працай. Яна заклікана узброіць моладзь ведамі, падрыхтаваць яе да працоўнай дзейнасці на карысць Радзімы. Педагогам належыць самая рашаючая роля ў выхаванні падрастаючага пакалення.

Настаўнікі нашай школы настойліва авалодваюць педагагічным майстэрствам, удасканальваюць яго. Многія з іх маюць вялікі вопыт педагагічнай работы. Настаўніцы Е. Г. Калеснікава, Ц. С. Дунн, Е. І. Іванова, Я. Д. Сакалоўская з радасцю перадаюць яго таварышам.

Школа ветліва сустрэла студэнтак-практыкантак з вашага універсітэта. Усе яны замацаваны за класамі, настаўнікі аказваюць ім неабходную дапамогу.

Трэба адзначыць карпатлівую работу, якую праводзіць з практыкантамі метадыст універсітэта Людміла Аляксандраўна Шэўчэнка. Зладжаная работа настаўнікаў і метадыста дапамагае студэнтам праводзіць урокі на высокім тэарэтычным і метадычным узроўні.

Выдатна правялі заліковыя урокі В. Яроменка, Т. Дзідовіч, Ф. Астрахань.

Аднак трэба адзначыць, што тэрмін, адведзены на педагагічную практыку, безумоўна, вельмі кароткі. Студэнт універсітэта за час практыкі паспявае даць толькі 3—4 урокі.

Мне здаецца, што было-б мэтазгодным замацаваць студэнтаў IV курса ў якасці пазаштатных класных кіраўнікоў у той або іншай школе. Гэта з'явілася-б для іх сапраўднай практыкай.

Н. М. КРУК, загадчык навучальнай часткі школы № 14.

Урок вядзе студэнтка 4 курса аддзялення беларускай мовы і літаратуры Таня Комар. Яе аднакурснікі на апошніх партах хвалююцца не менш за яе.
Фота П. БЕРАЖКОВА.

Педагагічная практыка гісторыкаў

Да пачатку 8 семестра студэнты гістфака вывучылі асноўныя раздзелы гісторыі. Да гэтага часу ужо закончана праходжанне агульнага курса гісторыі народаў СССР і усеагульнай гісторыі. Таму па новаму вучэбнаму плану педпрактыка студэнтаў перанесена з дзявятага на восьмы семестр.

Раней па плану практыка працягвалася тры тыдні, а зараз для яе адводзіцца ў два разы больш. Гэта станоўчая з'ява, бо калі раней студэнт паспяваў даваць толькі 1—2 урокі, то зараз кожны мае магчымасць правесці 4—5 урокаў.

Для кіраўніцтва педагагічнай практыкай вылучаны лепшыя выкладчыкі факультэта: дацэнты Р. А. Нікольская, Г. М. Ліўшыц, М. П. Баранава, Г. М. Трухноў, П. З. Савачкін, С. Г. Скапцоў.

Педпрактыка праводзіцца ў розных школах Мінска. Калектывы гэтых школ добра сустракаюць нашых практыкантаў.

Я, як кіраўнік групы практыкантаў у школе № 19, хачу адзначыць сур'ёзныя адносіны студэнтаў гэтай групы да праходжання практыкі. З вялікай увагай вывучалі студэнты ў першыя дні практыкі арганізацыю вучэбнага працэсу ў школе. На пасяджэнні школьнага савета прысутнічала уся група і з цікавасцю праслухала даклады аб політэхнічным навучанні ў школе. Даклады суправаджаліся дэманстрацыяй здымкаў аб дасягненні школы у гэтым напрамку. Адразу-ж пасля пасяджэння студэнты былі замацаваны за класамі для вядзення класнай і пазакласнай выхаваўчай работы. Адначасова практыканты атрымалі тэмы для падрыхтоўкі да самастойнага правядзення урокаў. Недахопам практыкі мінулых год была недаацэнка набыцця навыкаў работы класнага кіраўніка. Намечаныя два—тры мерапрыемствы пазакласнай работы звычайна адцягваліся на канец практыкі. Зараз гэты недахоп ліквідаваны. Студэнтка З. Валькович паспела ужо правесці з вучнямі гутарку аб дню Савецкай Арміі. Аналагічную работу ў той або іншай форме правялі і другія студэнты. Да 8 сакавіка усе студэнты правялі пэўную работу: хто арганізаваў гутарку, хто падрыхтаваў выпуск насценнай газеты.

Усім вядома, з якім хваляваннем прыступае студэнт да правядзення першага урока. Практыканту трэба праявіць тут свае веды па прадмету і метадычную узброенасць. Таму разбор першага урока патрабуе самай пільнай увагі перш за усё з боку выкладчыка і групавога кіраўніка. Да разбору ў рабоце прыцягваюцца усе студэнты групы. Актыўная таварыская крытыка, якая трывала замацавалася ў групе,—самы добры паказчык сур'ёзных адносін да практыкі. Пры разборы ўрока аналізуюцца як станоўчыя бакі ў правядзенні урока, так і адмоўныя. Тут зробяць заўвагу і на тое, што практыкант не паспеў правесці з вучнямі замацаванне выкладзенага матэрыялу, што не напісаў на дошцы новае слова або дату, што, выклікаю чы вучня, ставіць, напрыклад, такое пытанне: «скажыце мне...», або зусім не ставіць перад класам ніякага пытання і знянацку выклікае вучня. Атрымоўваецца, што настаўніку няма ніякай справы да класа. Іншы раз студэнт спяшаецца, не вытрымлівае паузу пасля пытання. А вучань-жа павінен абдумаць адказ.

Педагагічная практыка яшчэ не закончылася, але ужо па праведзеных уроках можна сказаць, што за час вучобы студэнты атрымалі добрую падрыхтоўку для выкладання гісторыі на высокім ідэйна - тэарэтычным узроўні. Усе студэнты групы імкнуцца набыць адпаведныя навыкі педагагічнага майстэрства і, нягледзячы на асобныя недахопы, дабіваюцца добрых вынікаў. Асабліва добрае уражанне пакідаюць урокі Л. Ягоравай, З. Валькович, Н. Карнеева, Г. Нікіфарава, Н. Усовіч, Т. Храмцовай.

Ф. НЕЧАЙ,
дацэнт.

Яны будуць выдатнымі педагогамі

Мне хочацца адзначыць дысцыплінаванасць і любоў да працы, праяўленыя студэнтамі, якія праходзяць практыку ў нашай школе. Усе яны старанна і дэталёва рыхтуюць свае урокі, добра праводзяць іх.

Асабліва спадабаўся мне урок Зінаіды Пятрушэні.

Звычайна мы задаем вучню асноўнае пытанне і некалькі дадатковых. Такім чынам удаецца апытаць трох—чатырох чалавек.

Зінаіда Пятрушэня паступіла інакш. Яна выклікала вучняў і задавала ім пытанні толькі па асноўнаму матэрыялу. Паўтарэнне пройдзенага было праведзена пазней. Зінаіда змагла праверыць веды васьмі вучняў і паставіць ім адзнакі. Пры яе метадзе ў адказах удзельнічаў амаль увесь клас. Вельмі важна і тое, што паўтарэнне не уклінівалася ў асноўны матэрыял, што дазволіла з адказаў вучняў саставіць цэльнае уяўленне аб тэксту, які рыхтаваўся да урока.

Такі творчы падыход да заняткаў спадабаўся не толькі мне, але і іншым педагогам і усяму класу.

Асобнае месца у маім выступленні я хачу адвесці метадысту Людміле Аляксандраўне Шэўчэнка. Яна умела кіруе сваёй групай. Без той вялікай работы, якую праводзіць Людміла Аляксандраўна, практыка не прынесла-б студэнтам такіх добрых вынікаў.

Е. Г. КАЛЕСНІКАВА,
настаўніца 14-й сярэдняй школы горада Мінска.

Падрыхтаваліся добра

Група студэнтак IV курса аддзялення рускай мовы і літаратуры праходзіць практыку ў сярэдняй школе № 14. Яны далі ужо па некалькі урокаў у 5—10 класах. Праведзеныя урокі сведчаць аб добрай падрыхтаванасці студэнтаў, аб тым, што яны авалодалі асновамі методыкі выкладання, літаратурным і моўным матэрыялам, а таксама аб добрасумленных адносінах да справы. Пераважная большасць урокаў ацэнена выдатнай адзнакай. У практыкантаў В. Яроменкі, Т. Дзідовіч, Ф. Астрахань, З. Петрушэні урокі прайшлі цікава, захапляюча, пры высокай актыўнасці класа. Тое-ж самае можна сказаць і аб уроках Л. Гаральскай, Ю. Захарэнка, М. Губаравай.

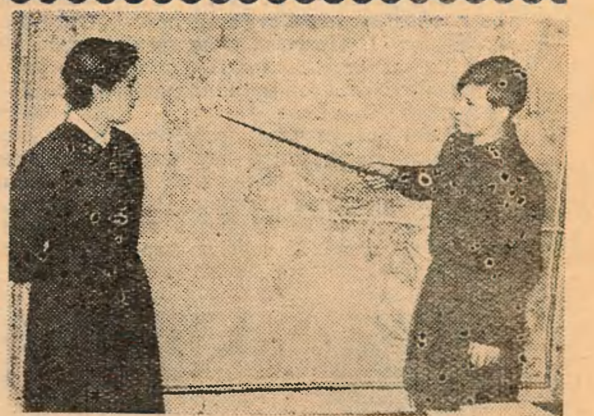
Акрамя заліковых урокаў студэнткі па уласнаму жаданню праводзяць урокі ў паралельных класах.

Трэба адзначыць, што педагагічны калектыў школы № 14 на чале з дырэктарам В. Ф. Ячэйкам і загадчыкам навучальнай часткі Н. М. Крукам вельмі чула і уважліва аднесліся да педагагічнай практыкі студэнтаў.

Вялікая работа праводзіцца студэнтамі і па-за класам. У 6—7 класах, да якіх яны прымацаваны ў якасці класных кіраўнікоў, праведзены зборы атрадаў, прысвечаныя дню Савецкай Арміі, Міжнароднаму жаночаму дню, выпушчаны насценныя газеты, падрыхтаваны выступленні мастацкай самадзейнасці.

Усё гэта сведчыць аб тым, што студэнты атрымалі трывалыя веды ва універсітэце і змогуць стаць умелымі майстрамі сваёй справы.

Л. А. ШЭЎЧЭНКА,
метадыст.



Надзежда Парфёнава вядзе свой другі заліковы урок у 8 «А» класе 3-яй школы. Вячаслаў Надзежкін на пытанне аб прыродных умовах Ірана адказаў на «выдатна».

ШМАТГРАННАЯ ПРАКТЫКА

Студэнты ідуць па калідору шчыльнай групай. Івану Саржынскаму, які павінен весці урок геаграфіі ў 8 «Б» класе, з усіх бакоў даюць апошнія парады і настаўленні.

— Не зацягвай апытанне,—яшчэ раз напамінае метадыст Андрэй Якаўлевіч Малышаў, — інакш не паспееш добра растлумачыць новы урок. Іван моўчкі ківае галавой. Ён хвалюецца.

— Праходзьце, праходзьце, — запрашае ён сваіх аднакурснікаў і апошнім пераступае парог класа...

Ля карты — стройная дзяўчына з чырвонымі банцікамі ў косах. Яна адказвае ціха, але упэўнена і дакладна.

— Добра. А што вы сёння паўтаралі?

— Францыю.

— Падыйдзіце да другой карты і пакажыце буйнейшыя рэкі Францыі.

Некалькі дзесяткаў позіркаў сочаць не столькі за указкай, колькі за паводзінамі новага настаўніка. У першыя мінуты урока гэта асабліва хвалюе практыканта.

Колькі прачытана падручнікаў, колькі дум перадумана ў тыя часы, калі рыхтуеш свае першыя урокі. Здаецца, што прадугледжана усё, што буйных памылак дапушчана не будзе. А усё-роўна хвалюешся. Ды і як тут не хвалявацца, калі усяго другі раз у жыцці на цябе глядзяць, як на настаўніка, калі табе дазволена апытваць вучняў, ставіць адзнакі.

Іван шпарка праходзіць ад дошкі да стала і, напэўна, прыпомніўшы, што звычку да «беганіны» асудзілі на абмеркаванні яго першага урока, спыняецца і уважліва слухае адказ васьмікласніцы.

Дзяўчыне, якая толькі што адказвала, ён без ваганняў паставіў «пяць». А што паставіць гэтай? Чатыры? Іван задае некалькі дадатковых пытанняў...

— Сядайце. Тры...

Невысокі чарнявы хлопец таксама не вельмі добра ведае урок, цягне з адказам.

Для тлумачэння новага матэрыялу застаецца не так ужо многа часу.

— Думайце хутчэй,— гаворыць Іван васьмікласніку.

Незадаволена паморшчыліся дзяўчаты—практыканткі. Яны заўважылі памылку Сяржынскага.

Тлумачэнне новага матэрыялу—адказны этап урока. Тут выяўляецца уменне настаўніка захапіць клас сваім выкладаннем. Тэма новага урока—Турцыя. Іван расказвае з запалам. Усе слухаюць яго з цікавасцю, уважліва сочаць за указкай.

Праз гадзіну Андрэй Якаўлевіч Малышаў, настаўніца геаграфіі Анна Андрэеўна Нікушкіна і студэнты сабраліся для абмеркавання праведзеных за дзень урокаў.

Надзя Парфёнава, Вера Яноўская, Анатоль Мееровскі і Іван Сяржынскі—усе, хто сёння пабываў настаўнікам—ператвараюцца ў вучняў.

Многа каштоўных заўваг сказалі аб уроку Івана Луіза Альшакова і Дзіна Анцук. Анна Андрэеўна ўказала на памылкі, дапушчаныя Іванам, падкрэсліла, што іх зроблена значна менш чым на першым уроку.

Падрабязна і грунтоўна спыніўся на разборы урока Андрэй Якаўлевіч Малышаў.

— Трэба менш і хутчэй апытваць вучняў і ні ў якім выпадку не падганяць іх з адказам,—падкрэсліў ён.

Глыбокае, усебаковае абмеркаванне урокаў прыносіць практыкантам вялікую карысць.

Студэнты не толькі праводзяць заняткі, але і дапамагаюць школьнікам выпускаць альбомы і насценгазеты, рыхтуюць школьныя вечары.

Чацвертакурсніцы Вера Яноўская і Эма Гарцуева сумесна з вучнямі замацаванага за імі класа аформілі фестывальны стэнд, а Іван Сяржынскі і Яўгені Гарбацэвіч—каляндар надвор'я. З вучнямі праведзен шэраг гутарак на самыя рознастайныя тэмы.

Але яшчэ больш цікавых мерапрыемстваў наперадзе.

Студэнты актыўна удзельнічаюць у падрыхтоўцы фестывальнага вечара школы, які адбудзецца ў час вясенніх канікул.

Намечана правесці экскурсію ў мінералагічны музей універсітэта.

Сіламі студэнтаў рыхтуецца вечар «Давайце падарожнічаць».

Чацвертакурснікі абмяняюцца сваімі уражаннямі аб летняй практыцы — падарожжы па Заходняму і Цэнтральнаму Каўказу і Паволжжу.

Практыка студэнтаў-географаў у 3-й школе—цікавая і шматгранная. У гэтым немалая заслуга кіраўнікоў практыкі ад універсітэта Івана Іванавіча Трухана і Андрэя Якаўлевіча Малышава.

О. СЦЕПАНЕНКА

ПІСЬМО У РЭДАКЦЫЮ

ПАЖАДАННІ ЗАВОЧНІКАУ

Нам, студэнтам юрыдычнага аддзялення завочнага факультэта універсітэта, хочацца зрабіць некалькі зауваг адносна работы завочнага факультэта і выказаць свае пажаданні. Перш за усё хочацца адзначыць, што за апошні час пастаноука работы юрыдычнага аддзялення (намеснік дэкана В. А Матусевіч) значна палепшылася. Лепш пачалі састауляць расклады аглядных лекцый, кансультацый і прыёму экзаменау, што больш поуна задавальняе запатрабаванні студэнтау. Своечасова сталі высылацца студэнтам вучэбныя планы. Хочацца адзначыць тое, што за апошні час завочнікі могуць звяртацца у дэканат па асабістых пытаннях на працягу усяго перыяду заняткау і нават у выхадныя дні. Лепш сталі працаваць кабінеты і бібліятэка. Частка літаратуры, неабходная па праграме, высылаецца завочнікам.

На наш погляд добра вырашана пытанне з падборам кадрау выкладчыцкага складу. Глыбокія, змястоуныя лекцыі, якія чытаюць нам, высокія патрабаванні на экзаменах павышаюць адказнасць студэнтау у падрыхтоуцы да сесіі. Мы задаволены такімі выкладчыкамі, як тт. Юркевіч, Мельцэр, Цішкевіч і другія.

Аднак у рабоце аддзялення маюцца істотныя недахопы, ліквідацыя якіх у многім палепшыла-б вучэбную работу. Адным з іх з'яуляецца недастатковая сувязь дэканата з завочнікамі у перыяд паміж сесіямі. Неабходна больш поуна ведаць запатрабаванні студэнтау і аказваць ім дапамогу у перыяд падрыхтоукі да экзаменацыйных сесій.

Мы лічым, што маецца поуная магчымасць арганізаваць кансультацыі сіламі кваліфікаваных выкладчыкау у абласных цэнтрах. Сюды можна-б было выклікаць на пэуныя дні студэнтау-завочнікау. Гэта мела-б вельмі станоучы уплыу на падрыхтоуку да экзаменау, да кантрольных і курсавых работ. Студэнты-завочнікі, якія пражываюць у горадзе Мінску, маюць магчымасць наведваць лекцыі і атрымліваць кансультацыі у любы час, тады як іншагароднія пазбаулены такой магчымасці.

Хочацца сказаць і аб правядзенні арганізацыйных сходау. Дэканат іх арганізоувае звычайна перад пачаткам сесіі. Мэтазгодным было-б праводзіць такія сходы і пасля экзаменау. На іх можна было-б падвесці вынікі сесіі, выслухаць зауваі і пажаданні студэнтау, больш поуна азнаёміць студэнтау з планамі наступных сесій. А дэканату такія сходы дапамаглі-б выявіць і ліквідаваць існуючыя недахопы.

Б. КАВАЛЕНКА,
пракурор Валожынскага раёна,
А. ПЕРАВЫШКА,
народны суддзя
К. СЕРАКОЎ,
пракурор Радашковіцкага раёна.

ПРОФСАЮЗНАЯ РАБОТА НА ФАКУЛЬТЭЦЕ

Чулыя і уважлівыя адносіны да запатрабаванняу студэнтау, зацікауленасць іх вучобай і бытам—вось тое галоунае, што ляжыць у аснове работы профбюро геолага- геаграфічнага факультэта. Дзевяць чалавек уваходзіць у яго склад, але па-рознаму працуюць яны. Добрасумленна працуюць Старжынская, Пауловіч, Дзяруга. Уся іх увага накіравана на жыллёва-бытавое забеспячэнне студэнтаў. Сур'ёзную ўвагу надаюць яны і матэрыяльнаму становішчу членаў профсаюза: выяуляюць іх патрэбы, на асобных курсах праводзяць збор грошай і г. д. Многія атрымоўваюць пуцёўкі ў дамы адпачынку і у санаторыі.

Аддаваць усю увагу жыллёва-бытавым умовам—так уяуляе сабе профсаюзную работу старшыня профбюро І. Пушчын. Але гэта вялікая памылка, бо застаюцца ў баку не менш важныя і надзённыя пытанні.

Дрэнна працуе член профбюро Смірнова. Яе участак—палітыка-выхавучая работа — патрабуе неадкладнага паляпшэння. Рад фактаў красамоуна сведчыць аб яе запушчанасці. У першую чаргу—гэта амаральныя учынкі, якія ёсць яшчэ на факультэце. Напрыклад, Букау—студэнт V курса—сістэматычна п'янствуе. Скакун (1 курс) быў затрыман камсамольскім патрулём у рэстаране «Беларусь», Шацёр (V курс) украла мінерал з музея. Гэта вынік таго, што профбюро не папярэджвае дрэнных учынкау, мала цікавіцца паводзінамі студэнтаў.

Трэба адзначыць, што былі арганізаваны і зараз працуюць пад кірауніцтвам саміх студэнтау стралковы гурток, фотагурток. Рэгулярна пачалі працаваць навуковыя гурткі. Штотыднёва збіраюцца гурткі «геалогіі і разведкі карысных выкапняў», «эканамічнай і фізічнай геаграфіі».

У заключэнне хочацца сказаць аб культурна-масавай рабоце. Пахваліцца факультэту у гэтай справе няма чым. Праўда, у апошні час пачала наладжваць сваю работу мастацкая самадзейнасць. Добра працуюць драматычны і танцавальны гурткі, а вось з хорам справа не клеіцца.

Набліжаецца фестываль. Прафсаюзная арганізацыя павінна не забываць, што і на ёй ляжыць адказнасць за тое, як падрыхтуецца факультэт да гэтага свята.

С. АНЦІПЕНКА.

У 29-ым пакоі інтэрната па вуліцы Бабруйскай, корпус «А» дружнай сям'ёй жывуць будучыя педагогі Фрося Селяука, Рэня Стральцова, Алаіза Голуб і Таццяна Комар. Дзяўчаты купілі патэфон і сорак пласцінак. У вольныя мінуты яны з задавальненнем слухаюць любімыя песні. Вось і зараз у іх пакоі гучыць «Севастопальскі вальс».

Фото М. ПІЛЬШЧЫКАВА.

У ЛЕКТАРСКАЙ ГРУПЕ БДУ

Рознастайная тэматыка лекцый і дакладау лектарскай групы універсітэта. Студэнткі Альшакова і Кунцэвіч тэмай сваіх дакладаў абралі жыццё і дзейнасць В. І. Леніна. Аб жалезным салдаце рэвалюцыі Ф. Э. Дзяржынскім расказваюць студэнткі II курса хімфака Табула і Фрыдман. Трыгубовіч зацікавіла тэма адлюстравання слаўнага баявога шляху камсамола ў савецкай мастацкай літаратуры. Даклады аб рыхтуючымся VI Сусветным Маскоўскім фестывалі моладзі і студэнтау чытаюць студэнткі Сплашнова і Іосарава.

У чым прыгажосць чалавека? Што такое добры густ?—гэтыя пытанні знайшлі сваё адлюстраванне ў лекцыях Пракошына, Левіцкай, Камандзенка.

Распрацаваны тэмы аб навейшых адкрыццях у Антарктыдзе, аб багаццях Сібіры, аб новабудоўлях шостай пяцігодкі, аб міжпланетных падарожжах. Многія студэнты узяліся за распрацоўку лекцый на антырэлігійныя тэмы.

Работа лектара цяжкая, але і пачэсная. Яна патрабуе настойлівых, валявых людзей. Інакш падыходзілі да гэтага пытання студэнты першага курса гістарычнага факультэта Багданау, Ігнатовіч, Васілеўскі Яны не з'явіліся нават на арганізацыйны сход. Не прыйшоў на сход і член Усесаюзнага таварыства па распаўсюджванню палітычных і навуковых ведаў Васін (I курс гістарычнага факультэта). А ён-жа мог-бы падзяліцца сваім вопытам з пачынаючымі лектарамі.

Нягледзячы на асобныя недахопы, лектарская работа ва універсітэце шырыцца і расце. Лектары нашай групы чытаюць даклады і лекцыі на фабрыках, заводах, прадпрыемствах сталіцы. Гэта дапамагае нам наладзіць цесную сувязь з вытворчасцю.

М. КРЫШТАПАЎ,
староста лектарскай групы універсітэта.

Фізкультура і спорт

Першынство па валейболу

Закончыуся розыгрыш першынства універсітэта па валейболу. У спаборніцтвах прынялі удзел мужчынскія і жаночыя каманды ад кожнага факультэта.

Усе удзельнікі першынства былі разбіты на дзве падгрупы.

У падгрупе «А» у мужчын гулялі каманды фізмата, хімфака, геолага-геаграфічнага і біёлага-глебавага факультэтау. Астатнія каманды факультэтау гулялі у падгрупе «Б».

У жанчын у падгрупу «А» трапілі каманды біёлага-глебавага, геолага-геаграфічнага, хімічнага і юрыдычнага факультэтау.

У мужчынскіх камандах у падгрупе «А» ніякіх нечаканасцей не адбылося. Мінулагодні чэмпіён універсітэта—каманда фізіка-матэматычнага факультэта—выйграла усе сустрэчы і з'явілася прэтэндэнтам на першае месца.

Першае месца у другой падгрупе заняла каманда юрыдычнага факультэта. На другім месцы аказаліся гісторыкі.

У жанчын першыя месцы у падгрупах занялі каманды хімічнага і фізіка-матэматычнага факультэтау. Дзесятага сакавіка адбыліся фінальныя гульні.

На пляцоуцы мужчынскія каманды юрыдычнага і фізіка-матэматычнага факультэтау. У гэтых камандах мацнейшыя валейбалісты універсітэта. За фізмат выступаюць першаразраднікі Гусакоу Відмант за юрфак—члены зборнай універсітэта Дудкін, Лотнік, Малінеускі.

Каманда фізіка-матэматычнага факультэта выйграе сустрэчу і заваёувае званне чэмпіёна універсітэта У жанчын таксама чэмпіёнамі сталі валейбалісткі фізмата.

У камандным заліку на першым месцы аказаліся каманды фізіка-матэматычнага факультэта, на другім месцы—хімічнага факультэта, на трэцім—гістарычнага.

І. ДОНАЎ.

Працягваецца асабістае першынство універсітэта па шахматах Пасля шасці тураў па шэсць ачкоў маюць першаразраднікі Новікаў і Рысавец. НА ЗДЫМКУ: сустрэча Новікава з Война.

Фото М. ПІЛЬШЧЫКАВА.

Перамогу атрымліваюць першакурснікі

Многалюдна было 9 сакавіка у ціры стадыёна «Дынама», які на некаторы час ператварыуся ў своеасаблівы манеж, дзе адбывалася першынство універсітэта па лёгкай атлетыцы у зімовых умовах. Малая прастора памяшкання не умяшчала усіх «балельшчыкаў», таму многія з іх не змаглі стаць сведкамі цікавай і напружанай барацьбы.

Першынство пачалося з забегау жанчын на 30 метрау. Ужо пасля першых стартау быу паказан рад выдатных вынікау. Так, студэнтка геолага-геаграфічнага факультэта Лаурыновіч прабегла гэтую дыстанцыю за 4,5 секунды, што з'явілася новым рэкордам універсітэта. Ранейшы рэкорд належау ёй-жа і быу роуны 4,6 секунды. Студэнтка біёлага-глебавага факультэта Духаўская фінішыравала другой і паказала вынік 4,9 секунды.

Пасля жанчын уступаюць у барацьбу на гэтую-ж дыстанцыю мужчыны. Даецца старт для першага забегу. «Увага!»—камандуе галоуны суддзя спаборніцтвау В.Г. Кушнароу, і тры спартсмены заміраюць на старце. Стрэл—і бегуны зрываюцца з месца. Першым рве фінішную лентачку студэнт першага курса хімфака Гараеу. Яго вынік 4,1 секунды. Праз некалькі хвілін такі-ж вынік паказвае Станішэускі (хімічны факультэт). Тры спартсмены прабягаюць дыстанцыю за 4,2 секунды. Каб выявіць мацнейшага з іх, даецца новы старт. Пераможцам аказваецца Гулякевіч (юрыдычны факультэт). Ён заваёувае права удзельнічаць у фінальным забегу разам з Гараевым і Станішэускім. Усе прадказваюць перамогу апошняму, але той залішне хвалюецца і за два фальстарты выводзіцца са спаборніцтвау. У напружанай барацьбе званне мацнейшага заваёувае Гараеу.

Рэкардсмен універсітэта ў бегу на 30 метрау Ціток не прымау удзелу у забегах і прысутнічау на першынстве у якасці гледача. Аднак асабліва хваляваецца яму не прышлося, бо яго рэкорд 3,9 секунды застауся у бяспецы.

Па скачках у даужыню сярод жанчын упэуненую перамогу атрымлівае студэнтка першага курса гістарычнага факультэта майстар спорту Гурвіч. Пасля першага скачка яна паказвае вынік 5 метрау 29 сантыметрау. Пасля другога—суддзя рэспубліканскай катэгорыі Н. Д. Фінкінштэйн аб'яуляе новы вынік—5 метраў 30 сантыметрау. А праз некалькі хвілін Гурвіч дасягае 5-ці метрау 40 сантыметрау. Гэта на адзін метр 07 сантыметра лепш ранейшага рэкорда БДУ.

У мужчын першае месца па гэтаму віду спорту заняу Гараеу. Ён скокнуў на 6 метрау 68 сантыметрау. Другое месца дасталася Сіуцову (фізмат) з вынікам 6 метрау 42 сантыметры, трэцяе—Сакалову (хімфак) з вынікам 5 метрау 75 сантыметрау. Усе—студэнты першага курса.

Такім чынам у першы-ж дзень спаборніцтвау было устаноўлена два новых рэкорды універсітэта. Нядрэнны пачатак!

На другі дзень з самага ранку спартыуную залу і калідоры хімічнага корпуса запоуніла моладзь. Тут працягвалася вострая спартыуная барацьба лёгкаатлетау.

У скачках у вышыню зноў перамагла Гурвіч з вынікам 1 метр 40 сантыметрау, што з'яуляецца новым рэкордам. Выступаючы ў трохбор'і, яна скокнула яшчэ на 3 сантыметры вышэй.

Старанна рыхтавауся да спаборніцтвау студэнт філфака С. Чэмярыцкі. Упартыя і цярплівыя трэніроукі не прайшлі дарэмна. Слава кінуу дыск на 37 метраў 16 сантыметраў, устанавіўшы новы рэкорд універсітэта. Па скачках у вышыню сярод мужчын у вострым паядынку сустрэліся Гараеу і Тапарашэў. Яны удваіх адарваліся ад астатніх удзельнікау на 15 сантыметраў і пераадолелі планку на вышыні 1 метр 70 сантыметрау. Перамогу за меншую колькасць спроб прысудзілі Гараеву. Пазней, выступаючы у трохбор'і, ён паляпшае свой вынік яшчэ на 4 сантыметры.

У штурханні ядра сярод жанчын Лаурыновіч (геолага-геаграфічны факультэт) устанавіла новы рэкорд—10 метраў 15 сантыметраў. Сярод мужчын першынствавау Сіуцоў. Ён паутарыу мінулагодні рэкорд, паказаўшы вынік 12 метрау 12 сантыметраў.

Асаблівую цікавасць выклікалі спаборніцтвы па трохбор'ю. Сярод жанчын перамогу атрымала Гурвіч. Яна набрала дзве тысячы сто пяцьдзесят дзевяць ачкоў. Сярод мужчын, набраушы 1735 ачкоу, першынствавау Гараеу.

Такім чынам пасля двухдзённай барацьбы першае месца заваявалі лёгкаатлеты геолага-геаграфічнага факультэта, другое—гістарычнага факультэта і трэцяе—хімфака. На спаборніцтвах было устаноўлена восем новых рэкордау універсітэта і паутараны адзін.

А. СІЛЯНКОЎ.

Адрас рэдакцыі: Мінск.Універсітэцкі гарадок, Біякорпус, 62, тэл. 2-07-19

АТ 01412 Друкарня выдавецтва БДУ. Зак. 316 Тыраж 2000